**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **№ страницы** |
|  | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **3** |
| **1.** | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ** | **6** |
| **2.** | **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БДОУ** | **11** |
| **2.1.** | Характеристика образовательной организации | **11** |
| **2.2.** | Материально-техническое обеспечение БДОУ | **13** |
| **2.3.** | Характеристика программно-методического обеспечения ДОУ | **13** |
| **2.4.** | Характеристика основных результатов деятельности ДОУ в 2014-2015 гг. | **14** |
| **2.5.** | Характеристика инновационных проектов | **17** |
| **2.6.** | Социальная активность и партнёрство БДОУ | **19** |
| **2.7.** | Характеристика системы управления ДОУ | **19** |
| **3.** | **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2016-2019 гг.** | **22** |
| **3.1.** | Общая концепция развития ДОУ | **22** |
| **3.2.** | Ценностные и научно-педагогические основания Концепции ДОУ | **24** |
| **3.3.** | Модель выпускника ДОУ | **25** |
| **3.4.** | Модель будущего детского сада | **26** |
| **3.5.** | Стратегия Программы развития | **27** |
| **4.** | **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ЕЁ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОЕКТЫ** | **31** |
| **4.1.** | Ключевые этапы Программы развития ДОУ | **31** |
| **4.2.** | Основные направления Программы развития ДОУ | **32** |
| **4.3.** | Основные проекты реализации Программы развития ДОУ | **41** |
| **5.** | **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ** | **50** |
|  | Ожидаемые результаты Программы к 2019 г. | **60** |
|  | Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития | **60** |
|  | Система организации контроля выполнения Программы | **62** |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ 1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ** | **63** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества…» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью…».

В современной России утверждён Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», который преследует ряд целей:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

 Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает сегодня особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

1. **ПАСПОРТ**

**программы развития бюджетного образовательного учреждения**

 **г. Омска «Детский сад № 12/2 комбинированного вида»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 12/2 комбинированного вида» на 2016-2019 годы |
| Статус программы | Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельностиСтратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации. |
| Основания для разработки программы | - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;- Конвенция о правах ребенка;- Конституция Российской Федерации;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13;- Устав БДОУ г. Омска «Детский сад № 12/2 комбинированного вида» |
| Разработчики программы | **Творческая группа ДОУ (представители администрации, педагогического состава, иные специалисты ДОУ)** |
| Цель программы | Создание и развитие инновационного образовательного пространства ДОУ, содержанием которого является интеграция пространств развития ребёнка, педагога, родителей, системы управления и материально-технической базы учреждения, обеспечивающих право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешной социализации в социуме. |
| Задачи программы | 1. Совершенствование качества образования дошкольников через внедрение новых педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.
2. Осуществление комплексного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
3. Создание условий для инклюзивного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности полноценного личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Создание условий для возможности выявления одарённых детей и поддержка их дальнейшего развития с учётом индивидуальных особенностей.
5. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка, развитие самостоятельности и ответственности ребенка; приобщение дошкольников к русской национальной культуре.
6. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через обновление методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
7. Совершенствование системы работы с родителями, направленной на педагогическую поддержку семьи, усиление родительской активности, ответственности родителей за воспитание детей.
8. Развитие системы управления ДОУ на основе современных технологий взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений.
9. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДОУ.
 |
| Основные целевые показатели | А) Укомплектованность кадрами - 100%.Б) Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников – не менее 60%.В) Доля педагогического состава, повысившего свою квалификацию, от общего количества педагогических работников, заявленных на курсовую подготовку-100%.Г) Доля педагогических работников, с которыми заключен эффективный контракт, от общего количества педагогических работников- 100%.Д) Доля воспитанников, получающих дошкольное образование в рамках основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, от общего количества воспитанников - не менее 75%.Е) Доля воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги на бесплатной и платной основе, от общего количества воспитанников ДОУ- не менее 60%. Ж) Количество участников городских профессиональных конкурсов, фестивалей –10%.З) Доля помещений, соответствующих требованиям СанПиН от общего количества помещений ДОУ -100%.И) Доля приобретенных основных средств и материальных запасов от запланированных- 100%. |
| Сроки и этапы реализации программы  | Программа реализуется в период с 2016 по 2019 гг. |
| Краткая характеристика этапов |  |
| 1 этап (подготовительный)2016 г.Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития | Задачи:- привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с актуальными требованиям;- ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;- создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;- разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ. |
| II этап (реализации)2017-январь 2019 г.Цель: практическая реализация Программы развития | Задачи этапа: * - реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;
* - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;
* - проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
 |
| III этап (обобщающий)февраль-декабрь 2019 г.Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам. | Задачи этапа:- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; - определить новые проблемы для разработки Программы развития ДОУ в перспективе. |
| Перечень программ, подпрограмм (проектов) и основных мероприятий | В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа в соответствии с Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 года издания. Парциальные программы:- «Наследие. И быль, и сказка» Е.В. Соловьёвой, Л.И. Царенко – М.: Обруч, 2011. - «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой. - «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада» Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, М.: «Альфа», 1993.- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой – М.: «Цветной мир», 2013.Проекты:- «Растим детей здоровыми»- «Знакомство с русскими традициями»- «Рисовать мы очень любим»- «Театр для малышей»- проекты педагога-психологаОсновные мероприятия:- Повышение профессиональной профессиональной компетентности педагогов ДОУ- Осуществление целостного подхода к оздоровлению и закаливанию воспитанников- Повышение качества дошкольного образования- Создание условий для развития ДОУ- Осуществление взаимодействия с семьями воспитанников с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей- Осуществление преемственности образования между БДОУ г. Омска «Детский сад № 12/2 комбинированного вида» и Гимназией № 147.  |
| Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий) | Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ. |
| Объёмы и источники финансирования программы | 1. Бюджетное финансирование.
2. Спонсорская помощь.
3. Благотворительность.
 |
| Ожидаемые конечные результаты выполнения программы | - Внедрены инновационные педагогические технологии, соответствующие ФГОС ДО.- Наблюдается положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижен уровень заболеваемости, дошкольники приобщены к здоровому образу жизни. - Созданы условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах общеразвивающей направленности. - Выявлены одарённые дети, разработана программа поддержки и развития способности детей данной категории с учётом их индивидуальных способностей. - Сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве. - Повышена профессиональная компетентность педагогов через обновление методов и форм методической работы в ДОУ.- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Создание базы методических разработок с  использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.- Родители являются активными участниками педагогического процесса в ДОУ, реализованы просветительские, творческие и досуговые проекты для семей воспитанников.- Создана эффективная система управления качеством дошкольного образования.- Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способству­ет развитию личности ребенка. |
| Система организации контроля реализации программы | Контроль за реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ и старшим воспитателем:-организация текущего и итогового контроля (мониторинг результатов реализации Программы развития); -проведение своевременной коррекции и регуляции стратегии и тактики реализации Программы развития ДОУ на основании полученных данных; -сбор, обработка и интерпретация данных; -представление и обсуждение данных о результатах реализации Программы развития ДОУ на педагогических, методических советах, производственных и других совещаниях. |

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;

- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;

- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

- число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;

- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

- удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ;

- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;

- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,

- привлечение внебюджетных средств.

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БДОУ Г. ОМСКА «ДЕТСКИЙ САД № 12/2 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**
	1. **Характеристика образовательной организации**

Полное наименование Учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 12/2 комбинированного вида». Сокращённое наименование учреждения: БДОУ г. Омска «Детский сад № 12/2 комбинированного вида». Учреждение является некоммерческой организацией, создано в организационно-правовой форме учреждения. Тип учреждения – бюджетное дошкольное образовательное, вид – детский сад комбинированного вида.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ ОГРН 1825501181672, утверждён Приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 7 декабря 2011 года

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бессрочно. Регистрационный № 210-П от 27 января 2012 года. ОГРН 1025501181672.

Местонахождение и почтовый адрес Учреждения: Российская Федерация, 644005, город Омск, улица Гризодубовой, дом 5.

Детский сад посещает 333 воспитанника в возрасте от 2-х до 7-ми лет.

Количественный состав групп:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Количество групп | Количество детей |
| Первая младшая (2-3 года) | 2 | 63 |
| Вторая младшая (3-4 года) | 2 | 71 |
| Средняя (4-5 лет)  | 2 | 66 |
| Старшая (5-6 лет)  | 2 | 60 |
| Старшая (логопедическая) | 1 | 14 |
| Подготовительная | 2 | 59 |
| Итого | 11 | 333 |

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, работает в режиме пятидневной рабочей недели. С 12-ти часовым пребыванием детей (7.00 - 19.00) работает 9 групп и 2 группы с 10-ти часовым пребыванием (с 8.00 до 18.00; с 7.30 до 17.30).

Фактическое количество педагогических сотрудников – 25 человек. В дошкольном учреждении сложился стабильный педагогический коллектив.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель;

- педагог - психолог;

- инструктор по физическому развитию;

- учитель - логопед;

- 2 музыкальных руководителя;

Образовательный и квалификационный уровень педагогов на 01.09.2015 г.:

В учреждении трудятся 25 педагогических работников:

- с высшим педагогическим образованием - 17 человек;

- со средним педагогическим образованием - 8 человек.

Распределение педагогов по стажу работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | По уровню образования | Квалификационная категория | Стаж пед. работы |
| Высшее образование | Среднее спец. образование | Высшая  | Первая  | До 10 лет | До 20 дет | Более 25 лет |
| 25 | 70% | 30% | 1% | 40% | 5% | 40% | 40% |

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования. В 2014-2015 гг. ряд специалистов ДОУ были награждены: Благодарственным письмом Управления образования Омска, Почётными грамотами.

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ. Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня.

В ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах «Воспитатель года», «Солнечный круг».

Таким образом, в детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности.

* 1. **Материально-техническое обеспечение ДОУ**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно­-развивающей среды:

- кабинет заведующего – 1;

- методический кабинет – 1;

- музыкальный зал – 1;

- спортивный зал -1;

- пищеблок – 1;

- прачечная -1;

- медицинский кабинет -1;

- кабинет учителя-логопеда – 1;

- кабинет педагога-психолога – 1;

- групповые помещения – 11;

- бассейн -1.

При создании предметно-развивающей среды в группах детского сада воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Создаётся развивающая предметно-пространственная среда, которая открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Несмотря на то, что сделано многое, актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введение дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

**2.3.Характеристика программно-методического обеспечения ДОУ**

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, с доступом в интернет и локальной сети.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, год издания 2014.

Парциальные программы и технологии:

* И. А. Лыкова «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» ТВ «Сфера» 2007 год;
* С. Н. Николаева «Юный эколог» - Просвещение Москва - 2002 г.;
* Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- СПБ, 2004 г;
* О. С. Ушакова «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.ТЦ Сфера 2005 г;
* Программа О. Радыновой «Музыкальные шедевры», Т. Кореневой «Музыка, движение, здоровье»;
* Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» 2009г.

**2.4. Характеристика основных результатов деятельности ДОУ в течение 2014 – 2015 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Критерии | Результат |
| 1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ). | Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации. | Посещаемость увеличилась на 10% Выполнение всех образовательных программ на 100% |
| 2.Кадровое обеспечение образовательного процесса. | Оптимальная укомплектованность кадрами | Учреждение укомплектовано практически полностью, 1 свободная вакансия |
| 3.Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК). | Участие ДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг).Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикация в СМИ и сети Интернет, сайт). | Наличие сайта в соответствии с требованиями, регулярность обновления информации. На сайте представлены: публичный доклад, ПФХД, ООП ДО, рабочие программы педагогов и другие материалы. |
| 4.Обеспечение доступности качественного дошкольного образования | Создание условий доступности качественного дошкольного образования для всех категорий детей.  | Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.  |
| 5.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы | Развитие спортивной инфраструктуры (спортивная площадка, бассейн, физкультурный зал)Развитие кружков спортивной направленности в ДОУ Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности. | Спортивная площадка Спортивный зал (отдельный) Более 60% |
| 6.Создание условий для сохранения здоровья детей | Сокращение коэффициента травматизмаСоздание условий для натуральных норм питания | Динамика среднего показателя заболеваемости |
| 7. Повышение профессиональной компетентности педагогов через обновление методов и форм методической работы в ДОУ | Организация творческих групп педагогов в соответствии с профессиональными возможностями и интересамиОрганизация цикла семинаров в ДОУ с использованием ИКТ по методическому сопровождению педагогов на этапе внедрения ФГОС ДО | Внедрение новых педагогических технологий, проектной деятельности, кружковой работы  |
| 8. Создание системы государственно-общественного управления. | Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДОУ по государственно-общественному управлению. | 1.Обеспечение соответствия нормативно-правовой базы требованиям ФГОС ДО2.Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО |

Основным результатом деятельности специалистов ДОУ на данный момент является формирование качественной системы сохранения и укрепления здоровья детей.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-развивающего процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также развитие положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в БДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Анализ состояния физического и психического здоровья детей дошкольного возраста демонстрирует системную работу коллектива по сохранности здоровья детей. 90 % детей имеют I и II группу здоровья. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в детском саду, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Отсюда вытекают задачи и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление иммунитета и здоровья ребенка, оптимизацию двигательного и образовательного режима.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОУ, проводится специальный адаптационный режим.

Проводятся профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой ДОУ:

-осмотр детей во время утреннего приема;

-антропометрические замеры;

-анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

-ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

-лечебно-профилактические мероприятия: витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период). Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Результативность деятельности ДОУ связана в том числе с активным участием его специалистов в течение учебного 2014-2015 года в различных городских методических мероприятиях:

-городская переговорная площадка «Образовательные стандарты в управлении качеством образования ФГОС ДО»;

-стажировка по теме «Инновационные формы и методы работы дошкольных образовательных учреждений с семьёй в условиях реализации ФГОС ДО»;

-семинар «Реализация ФГОС дошкольного образования средствами образовательных программ издательства «Просвещение»;

-методический семинар «Художественный музей и образование: аспекты взаимодействия»;

-международная научно-практическая конференция «Интернет-сервисы в образовании» и др.

По итогам работы за 2014-2015 учебный год коллектив ходатайствовал о поощрении педагогов грамотами различного уровня. Грамоту Министерства образования Российской Федерации получила 1 воспитатель, грамоты Департамента образования Администрации города Омска – 2 воспитателя.

**2.5. Характеристика инновационных процессов**

Были организованы инновационные направления работы: проектная и кружковая деятельность. Педагогами совместно с детьми и родителями внедрялись в работу проекты различной направленности:

-«Растим детей здоровыми»;

-«Гендерное воспитание старших дошкольников»;

-«Формирование интереса к аппликации у детей первой младшей группы»;

-«Развитие познавательной деятельности младших дошкольников через пальчиковые игры» и др.

 Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ разработан проект «Растим детей здоровыми». В проекте представлена система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. С целью развития интереса к физической культуре в нашем саду используются разные варианты проведения физкультурной деятельности:

- занятия по традиционной схеме;

- занятия, состоящие из набора игр большой и малой интенсивности;

- занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет выявляют победителей;

- занятия познавательного характера, на которых детям даются представления о строении собственного тела, о том, что полезно, а что вредно для человеческого организма.

К нетрадиционным формам здоровьесбережения дошкольников относится использование дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. Эта гимнастика помогает детям освоить правильное глубокое дыхание, нужное для профилактики простудных заболеваний. На территории детского сада организована руками педагогов и родителей «Тропа здоровья», направленная на профилактику плоскостопия.

В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В дальнейшем коллектив планирует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и укреплению физического состояния.

Взаимодействие с родителями воспитанников коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

-повышение педагогической культуры родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

 -групповые родительские собрания, консультации;

 -анкетирование;

 -наглядная информация;

 -показ занятий для родителей (день открытых дверей);

 -выставки совместных работ;

 -проведение совместных мероприятий для детей и родителей.

 Работает консультативная служба специалистов: старшей медсестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя.

В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по воспитанию и обучению дошкольников. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Таким образом, прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в ДОУ. На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), в педагогический процесс успешно адаптируются детские презентации, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события.

**2.6. Социальная активность и партнерство БДОУ**

Для повышения качества воспитательно-развивающего процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Детский сад взаимодействует с городской детской поликлиникой № 6, с гимназией № 147, с театральными студиями города. Дети старших и подготовительных групп бывают на экскурсиях в интересных местах города.

Необходимым условием успешности нашей работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество детского сада с ГИБДД. Сотрудники участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, выступают перед родителями на собраниях. Наши воспитанники с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспектором ГИБДД. При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков по образовательной области «Безопасность». Большое внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Детский сад укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки. Пути эвакуации соответствуют нормативам. Проведено обучение ответственных лиц по пожарно-техническому минимуму и инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости.

Дети подготовительных к школе групп совместно с родителями ежегодно принимают участие в тематических соревнованиях по пожарной безопасности «01 спешит на помощь».

**2.7. Характеристика системы управления ДОУ**

Управление БДОУ г. Омска «Детский сад № 12/2 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- Договором между БДОУ и родителями;

- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;

- Локальными актами;

- Штатным расписанием;

- Документами по делопроизводству Учреждения;

- Приказами заведующего БДОУ;

- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников;

- Правилами внутреннего трудового распорядка БДОУ;

- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в БДОУ;

- Расписаниями занятий;

- Циклограммами деятельности педагогов;

- Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

Руководство деятельностью БДОУ осуществляется заведующим БДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство учреждением и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление (самоуправление):

Формами самоуправления детским садом являются:

- общее собрание коллектива;

- педагогический совет БДОУ;

- родительский комитет БДОУ.

К компетенции общего собрания коллектива относится:

а) принятие новой редакции устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;

б) утверждение Концепции развития Учреждения;

 в) заслушивание отчета заведующего Учреждением о результатах работы и перспективах развития Учреждения;

г) участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический совет БДОУ:

а) осуществляет управление педагогической деятельностью;

б) определяет направления образовательной деятельности БДОУ;

в) утверждает общеобразовательные программы;

г) рассматривает проект годового плана работы БДОУ и утверждает его;

д) обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;

е) рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

ж) организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников БДОУ.

Задачами Родительского комитета являются:

а) укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;

б) привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения;

в) участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе (зам зав. по УВР), главный бухгалтер, заведующий хозяйством. Они курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты. Они организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в БДОУ реализуется возможность участия в управлении БДОУ всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

На данный момент в ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм

1. **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2016-2019 ГГ.**
	1. **Общая Концепция развития ДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьеформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации воспитательно-образовательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных образовательных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДОУ, создания определённых условий развития, обеспечивающих эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Одно из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования - поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

* 1. **Ценностные и научно-педагогические основания концепции ДОУ**

Миссия ДОУ состоит в этом случае в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой. К ценностям ДОУ относятся:

1. Открытость и поддержка – дошкольное учреждение открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы, оказывать поддержку и помощь в их решении.
2. Востребованность образовательной деятельности ДОУ. Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством воспитательно-образовательного процесса. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику ДОУ возможность самореализации в условиях социума. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека.
3. Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для ДОУ, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такие условия в ДОУ - вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, методическая и техническая оснащённость процесса образования, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательно-образовательного процесса.
4. Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.
5. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Ключевая идея - создание интегрированного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Что, в свою очередь, создаст условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья дошкольников, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками через соответствующие возрасту виды деятельности.

* 1. **Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Выпускник ДОУ должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность – исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением согласно сформированным у ребёнка представлениям, правилам и нормам.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

* 1. **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему, включающую мобильность, гибкость, вариативность, индивидуализированность подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений по деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Организационно-педагогическая структура.

В 2016-2019 гг. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив.

1. Педагогический совет - освоение новых стратегических целей, задач, путей внедрения программ и модернизация образовательного процесса.

2. Научно-методическая служба:

- руководит подготовкой педагогических кадров по проблемам дошкольного воспитания;

- координирует работу коллектива педагогов по созданию предметно-развивающей среды;

- осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ.

3. Психолого-медико-педагогический консилиум:

- осуществляет медико-психологический контроль за проведением разнообразных дидактических экспериментов с целью предотвращения интеллектуальной перегрузки воспитанников;

- выделяет группы риска;

- отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции;

- координирует деятельность специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп обучения для детей;

- оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей.

4. Творческие группы, представляющие собой объединение наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ и технологий.

Такова модель будущего учреждения в ходе реализации Программы развития ДОУ.

* 1. **Стратегия Программы развития**

Проблемно-ориентированный анализ:

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные стороны | Проблемные стороны |
| 1. Отсутствие кадровых проблем. 2. Стабильный сформировавшийся коллектив.3. Высокая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе дошкольного образования г. Омска.4. Наличие профессиональных наград педагогов, участников образовательного процесса.5. Хорошая репутация ДОУ в социуме.6. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.7. Результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня.8. Активная творческая деятельность сотрудников ДОУ направленная на поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования.9. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.10. Повышение профессиональной компетентности педагогов за счёт обновление методической работы в ДОУ.11. Увеличение процентного соотношения педагогов с высшим образованием, за счет повышения уровня образования работающих педагогов.12. Привлечение внимания и оказание содействия органами государственной муниципальной власти к проблемам детского сада.  | * 1. Несоответствующее современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение, в том числе, отсутствие интерактивного оборудования в методическом кабинете и группах ДОУ.
	2. Низкая технологическая культура педагогов, владеющих современными средствами интерактивного оборудования.
	3. Невысокая социальная активность педагогов.
	4. Недостаточное количество методических разработок с использованием ИКТ и проектной деятельности в образовательном процессе для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
	5. Уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу.
	6. Отсутствие психолого-педагогического сопровождения ребенка в педагогическом процессе ДОУ.
	7. Недостаток специализированного образования у педагогов, позволяющего им профессионально осуществлять педагогическую деятельность в случае инклюзивного образования детей с ОВЗ.
	8. Увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс.
	9. Трансляция передового педагогического опыта.
	10. Низкий спектр предоставляемых дополнительных услуг (образовательных, оздоровительных, коррекционных, консультационных).
	11. Недостаточное разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.
	12. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.
	13. Низкая привлекаемость семей воспитанников к здоровому образу жизни.
	14. Отсутствие организационно-методических условий становления психолого-педагогической компетентности родителей.
 |
| Возможности | Риски |
| 1. Стимулирование труда педагогов посредством денежной премии согласно баллам педагогической эффективности.
2. Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования.
3. Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
4. Потенциальная возможность расширения спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.
5. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов и улучшения их уровня образования за счет обеспечения доступности качественного образования.
 | 1. Исторически сложившейся низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.
2. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.
3. Большая наполняемость групп. Затрудненность индивидуальной работы с воспитанниками.
4. Недостаток площади для полноценного создания условий изменения пространственно-предметной среды и представления ее как модели социокультурной жизни общества.
5. Невозможность предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг из-за нехватки помещений.
6. Возрастной ценз педагогов, старше 60-ти лет.
7. Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.
 |

На основании проведенного анализа деятельности БДОУ г. Омска «Детский сада № 12/2 комбинированного вида» можно сделать выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОУ является всестороннее развитие личности ребенка, готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.

2. В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально-ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.

3. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуальной становится разработка и реализация общеобразовательной программы учреждения с учетом специфики современной нормативно-правовой базы. Необходимо также создать систему календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми в согласно ФГОС ДО, с применением современных технологий.

4. Созданные в ДОУ медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

5. Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения, недостаток средств на развитие материальной базы - предпосылка для поиска средств самофинансирования и самоокупаемости, т. е. для создания сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.

6. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

7. Недостаточная открытость ДОУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).

8. Предполагаемая программа развития учреждения не является идеальной, коллектив готов ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания здания детского сада, прилежащей территории.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

1. **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ЕЁ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОЕКТЫ**
	1. **Ключевые этапы Программы развития ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Основные задачи | Предполагаемый результат |
| I – Подготовительный. Диагностико-конструирующий( январь 2015 – январь 2016) |  1. Создание творческой группы по разработке программы развития. | Формирование творческой группы.  |
| 2. Разработка учебных планов, методических материалов. | Разработанные методические рекомендации  |
| 3. Создание у педагогического коллектива и родителей мотивации для реализации программы развития через определение инновационных направлений развития дошкольников. | Мотивационная готовность педагогов и родителей для реализации программы развития. |
| 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с родителями для успешной социализации ребенка через совместные мероприятия, проекты. | Расширение знаний педагогов, проявление инициативы, самостоятельности и активности в вопросах взаимодействия с родителями для успешной социализации ребенка. |
| 5. Просвещение родителей в вопросах социализации детей дошкольного возраста. |  Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. |
| II - Этап реализации  (февраль 2016 – ноябрь 2018) | 1. Корректировка целей и задач. | Уточнение задач. |
| 2. Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов. | Рост профессиональной компетентности педагогов. Разработка методических рекомендаций по организации воспитательного процесса на разных возрастных этапах. |
| 3. Освоение и внедрение новых образовательных технологий, накопление практического материала. |
| 4. Привлечение родителей, как единомышленников к совместной деятельности, развитие интерактивных форм работы. | Повышение активности и заинтересованности родителей в совместной деятельности. |
| 5 .Повышение уровня психофизического развития детей. | Улучшение физического и психического состояния детей. |
| 6. Контроль и управление в системе реализации программы развития. | Выявление и устранениенедостатков в работе ДОУ.  |
| III – Обобщающий. Этап полной реализации (декабрь 2018 – май 2019) | 1.Итоговый анализ реализации программы развития. | Подведение итогов работы ДОУ по программе развития. |
| 2. Обобщение опыта работы (конференции, семинары, педагогические чтения, конкурсы). | Разработанные методические рекомендации, пакеты диагностических методик, публикации. |

* 1. **Основные направления Программы развития ДОУ**
1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие  потенциала педколлектива  и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

**Рассмотрим эти направления более подробно.**

1. Переход на новые образовательные стандарты.

Целевые ориентиры:

- внедрение ФГОС дошкольного образования;

- повышение профессиональной компетентности педагогов;

- развитие материально-технических условий для введения ФГОС;

**- развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Ответственные |
| Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС |  | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| Знакомство с нормативно-правовой базой | Сентябрь-октябрь 2015 г. | Педагоги и специалисты |
| Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ | Поэтапно | Заведующий |
| Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС | Ноябрь 2015 г. | Заведующий |
| Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС  в ДОУ | Декабрь 2015 г. | Методический совет ДОУ |
| Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС | Декабрь 2015 г. | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| Проведение  и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС  | Поэтапно, весь учебный год | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| Организация работы по разработке образовательной программы ДО в соответствии с примерными образовательными программами | Июнь 2016 г. | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| Обсуждение и утверждение основной образовательной программы | Сентябрь 2016 г. | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2014-2015г.г. | Сентябрь 2016 г. | Педагоги и специалисты ДОУ |
| Мониторинг введения ФГОС | Весь период | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| Организация отчетности по введению ФГОС | Весь период | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| 2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС |  |  |
| Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ | Весь период | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС | Весь период | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| 3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС |  |  |
| Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса | Поэтапно | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ | Весь период | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП | Весь период | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | Весь период | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Весь период | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| 4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС |  |  |
| Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС | 2013-2016 гг. | Заведующий |
| Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС). | Сентябрь 2016 г. | Заведующий |
| Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС | Весь период | Заведующий |

2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Целевые ориентиры:

- психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников;

- внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ;

- повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные  и исполнители | Сроки | Результат |
| Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников |
| Обеспечение режимов пребывания  воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей | Педагогический коллектив ДОУ | Ежедневно | Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей |
| Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным  3-х разовым питанием. | Работники пищеблокаПедагогиПомощники воспитателей | Ежедневно |  |
| Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на  сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | Творческие группыПедагогический коллектив ДОУРодителиПредставители социума | 2016-2019 гг. | Авторские программы,  проекты,направленные на  сохранение и укрепление здоровья воспитанников. |
| Реализация  инновационного проекта «К здоровью через сотрудничество» | Творческие группыПедагогический коллектив ДОУРодителиПредставители социума | 2016-2019 гг. | 1. Актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, гармоничные отношения между детьми и взрослыми.
2. Практические умения и навыки у детей и родителей в области физического воспитания.
3. Инновационная модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня.
 |
| Организация  и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности. | Педагогический коллектив ДОУ | 2016-2019 гг. По годовым планам | Освоение детьми задач физического развития |
| Организация дополнительных услуг  по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. | ЗаведующийСтарший воспитательПедагоги доп. образования | 2016-2019 гг. | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием |
| Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Старший воспитательИнструктор по физической культуре | По необходимости | Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-пдагогической компетентности |
| Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | ЗаведующийСтарший воспитательИнструктор по физической культуреПедагогический коллектив | Ежегоднопо годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-пдагогической компетентности |
| Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и  её результатах  | ЗаведующийСтарший воспитательОтветственный за сайт, газету ДОУ | В течение года | Публичный докладИнформация на сайте, в газете  ДОО |
| Оценка качества результатов деятельности |
| Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии.Оценка эффективность внедрённых программ на состояние  здоровья и развитие детей. | Мониторинговая группа.Старший воспитатель | ЕжегодноВ соответствии с циклограммой |  Анализ результатов мониторинга.Определение перспектив деятельности. |

**3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.**

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;

- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;

- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;

- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;

- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования;

- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные  и исполнители | Сроки | Результат |
| Создание банка данных  воспитанников, в том числе  не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей | Педагогический коллектив | Ежегодно2 раза в годсентябрь, май) | База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых) |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей | ЗаведующийСтарший воспитательЗаведующий хозяйствомПедагогический коллектив | 2016-2019 гг. | Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей |
| Проект оформления территории детского сада «Сказочный мир детства» | ЗаведующийСтарший воспитательЗаведующий хозяйствомПедагогический коллективРодители | 2016-2019 гг. | 1.Создана здоровьесберегающая среда на территории ДОУ (Тренирующая дорожка, Тропа здоровья, Птичье поселение, Маршрут Сберегайка).2.Спроектированы цветочные насаждения (газон, клумба, рабатка, цветник).3.Оформлен вход в детский сад.4.Оформленные участки по названиям групп (элементы сказок, сказочный сапог, пеньки, необычные цветы, поляна грибов, фонтан, сенсорная пирамидка и другое).5.Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по социализации  личности их детей |
| Проект «Сад исполнения желаний» | ЗаведующийСтарший воспитательЗаведующий хозяйствомПедагогический коллективРодители | 2016-2019 гг. | Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями |
| Организация  и проведение интерактивных  мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений. | Педагогический коллектив ДОУ | 2016-2019 гг.по годовым планам | Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями |
| Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию | ЗаведующийСтарший воспитательПедагогический коллектив ДОУ | Ежегоднопо годовым планам | Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию |
| Организация дополнительных услуг  для проявления  у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности | ЗаведующийСтарший воспитательПедагоги доп. образования | 2016-2019 гг. | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием. |
| Работа с родителями по самореализации личности их детей | ЗаведующийСтарший воспитательПедагогический коллектив | Ежегоднопо годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей |
| Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио). | ПедагогиРодители | В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ | Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями |
| Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном. | ПедагогиРодителиОтветственный за сайт, газету ДОО | 2016-2019 гг. | Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня.Увеличение доли призовых мест. |
| Оценка качества результатов деятельности |
| Мониторинг  условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.Мониторинг  успешности воспитанников.  | Мониторинговая группаСтарший воспитатель | Ежегоднов соответствии с циклограммой | Анализ результатов мониторинга.Определение перспектив деятельности. |

1. **Развитие  потенциала педагогического коллектива  и кадровое обновление.**

Целевые ориентиры:

- повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям;

- повышение профессиональной компетентности педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые  результаты |
| 1 | Семинар по  аттестации педагогических кадров. | Старший воспитатель | Апрель – май, ежегодно. | Понимание собственных действий  педагогами в рамках  нового порядка аттестации |
| 2 | Участие в конкурсах различного уровня | Старший воспитатель | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельностиРост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме |
| 3 | Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Старший воспитатель | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образованиеКорректировка планов повышения квалификации |
| 4 | Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов | ЗаведующийСтарший воспитательОпытные педагоги | В течение всего периода | Организация стажировок,обязательные курсыповышенияквалификации,консультацииметодистов иопытных педагогов |
| 5 | Проведение тренингов, направленных на усилениекоммуникативных возможностей педагогов | Старший воспитательПедагог-психолог | В течение всего периода | Организациясеминаров-практикумов:1.«Искусство самопрезентации»2. «Учимся искусствудискуссии»3.«Как научитьсякрасиво и убедительно говорить»4. «Как избежатьконфликтов» |
| 6 | Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | Старший воспитатель | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства  педагогов |
| 7 | Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ | Старший воспитатель | В течение всего периода |  |
| 8 | Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ. | Старший воспитатель | В течение всего периода |  |
| 9 | Мотивирование педагогов на повышение  квалификации через дистанционную форму обучения. | Старший воспитатель | В течение всего периода |  |
| 10 | Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации. | Старший воспитатель | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов  публикующий свой опыт работы |
| 11 | Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства». | Старший воспитатель | В течение всего периода | Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ |
| 12 | Проведение Дняздоровья дляпедагогическихработников | Инструктор по физической культуре | В течение всего периода | Положение о Дне здоровья |
| 13 | Организация научно-методического сопровожденияразвития кадрового обновления | Старший воспитатель | В течение всего периода | Повышениемастерства педагогов.Теоретическаяподготовкапедагогическихработников кинновационнымпреобразованиям вобласти образования |
| 14 | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов | Заведующий | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства  педагогов ДОУ |
| 15 | Совершенствование системы работы с портфолио педагога. | Старший воспитатель | В течение всего периода |  |
| 16 | Разработка в ОО нормативно-правового акта, определяющего профессиональный статус «Педагог-наставник» | Старший воспитатель | В течение всего периода | Локальный акт, определяющий профессиональный статус «Педагог-наставник» |

1. **Совершенствование структуры управления ДОУ**

Целевые ориентиры:

- усиление материально-технической базы школы;

- повышение ИКТ-компетентности педагогов;

- организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые  результаты |
| 1 | Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Заведующий         | В течение года         | Доступность  ресурсов  для  всех  участников  образовательного  процесса. |
| 2 | Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ | Заведующий, завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ |
| 3 | Благоустройство территории         | Заведующий, завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ |
| 4 | Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы | Заведующий, Старший воспитатель | Сентябрь | Повышение результативности воспитательной работы.Расширение направлений дополнительного образования |
| 6 | Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ | Старший воспитатель | В течение всего периода | Повышение результативности воспитательной работы. |
| 17 | Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ,  сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | Старший воспитатель | В течение всего периода | Публичный доклад, статьи, информация |

* 1. **Основные проекты по реализации Программы развития**

**Проект 1. «Методическое сопровождение педагогов ДОУ на этапе введения ФГОС ДО»**

Цель: повышение компетентности педагогов ДОУ в реализации ФГОС в образовательном процессе.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет деятельностного подхода в развитии личности ребенка.

2. Обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Разработать методическое сопровождение по внедрению проектной деятельности в ДОУ.

3. Вовлекать родителей в построение воспитательно-образовательного маршрута ребенка посредством постоянного их информирования.

4. Обновить методическую работу через организацию творческих групп, объединяющих педагогов по различным направлениям деятельности.

5. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через формальное и неформальное образование.

6. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

Содержание проектной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Сроки реализации |
| 1 | Обеспечение участия педагогов ДОУ в городских методических объединениях по рассмотрению вопросов введения ФОС ДО | 2015-2016 учебный год |
| 2 | Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов ДОУ по теме «Введение ФГОС ДО» | 2015-2016 учебный год |
| 3 | Организация деятельности творческой группы педагогов ДОУ по введению ФГОС ДО | 2015-2016 гг. |
| 4 | Постоянно действующий семинар «Обновление содержания и принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» | 2014-2016 гг. |
| 5 | Методический час «Организация планирования воспитательно-образовательного процесса по возрастным группам в соответствии с ФГОС ДО» | Февраль 2016г. |
| 6 | Методический час «Проектная деятельность в ДОУ» | Январь 2016г. |
| 7 | Семинар – практикум «Проектирование образовательной деятельности для дошкольников с учетом ФГОС ДО» | Март 2016г. |
| 8 | Педагогические советы «Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО» | 2015-2016 учебный год |
| 9 | Размещение на интернет-сайте ДОУ материалов по вопросам внедрения ФГОС ДО | 2015-2016 учебный год |
| 10 | Освещение вопросов введения ФГОС и реализации образовательной программы ДОУ на родительских собраниях |  В течение всего периода реализации Программы развития |

Ожидаемые результаты:

- методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности;

- внедрение технологии проектирования детской деятельности во все направления воспитательно-образовательного процесса;

- организация тесного взаимодействия с родителями воспитанников по педагогическим вопросам.

**Проект 2. «Растим детей здоровыми».**

Цель проекта: создание системы оздоравливающих и профилактирующих мероприятий для дошкольников в летний период времени.

Задачи:

1.Повысить профессиональное мастерство педагогов в проведении оздоровительно-закаливающих и профилактирующих мероприятий.

2.Провести профилактику плоскостопия, заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательных систем у дошкольников.

3.Повысить сопротивляемость детского организма к инфекционным заболеваниям.

4.Тренировать координацию движений.

 5. Улучшить эмоциональное состояние детей.

6. Повысить интерес детей к физическим упражнениям и здоровому образу жизни.

7. Приобщить детей и родителей к здоровому образу жизни.

Календарный план реализации проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия по реализации проекта | Сроки реализации |
| 1 | Изучение материала по проведению оздоровления и закаливания в летний период; организация творческой группы. Работа с родителями по оказанию помощи в благоустройстве и оформлении «Тропы здоровья». | Апрель-май 2016  |
| 2 | Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей». | 01.06.2016 |
| 3 | Праздник для детей «Наша Родина - Россия!» с включением русских народных забав и игр. | 08.06 – 14.06.2016 |
| 4 | Физкультурно-музыкальное развлечение «Советы мудрой совы».  | Июнь 2016 |
| 5 | Проведение «Малых олимпийский игр». | Июнь 2016 |
| 6 | «В гостях у Нептуна». | Июль 2016 |
| 7 | «Путешествие в страну «Игралию». | Июль 2016 |
| 8 | Викторина «Что ты знаешь о безопасности» с включением сюжетно-ролевой игры «01 спешит на помощь». | Июль 2016 |
| 9 | Спортивный досуг «Ищем клад» с включением социально-ролевой игры «Туристическое бюро». | Июнь 2016 |
| 10 | Музыкально-физкультурное развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья». | Август 2016 |
| 11 | Проведение «Весёлых стартов». | Август 2016 |
| 12 | Распространение информации о проведении оздоровительно-закаливающих мероприятий в летний период через объявления для родителей.  | Август 2016 |
| 13 | Участие родителей в подготовке инвентаря и оборудования для «Тропы здоровья». | Апрель-май 2016 |
| 14 | Участие родителей воспитанников в досуговых спортивных мероприятиях.  | Июнь-август 2016 |
| 15 | Консультации для родителей по оздоровлению детей в летний период времени с элементами практикума. | Июнь-август 2016 |
| 16 | Проведение анкетирования, социологических срезов по выявлению у родителей отношения к проведённой ДОУ работе в летний период.  | Август 2016 |
| 17 | Проведение педагогического совета «Итоги летней оздоровительной работы». | Август 2016 |

Предполагаемые результаты:

- педагоги дошкольного образовательного учреждения повысили свою профессиональную компетентность в области применения здоровьесберегающих технологий;

- активизированы физиологические процессы у детей – дыхание, кровообращение, деятельность центральной нервной системы;

- ребёнок владеет техникой выполнения основных движений в соответствии с возрастом;

- повысилась работоспособность у детей, усилилась сопротивляемость детского организма;

- улучшилось самочувствие, активность, настроение детей;

- ребёнок проявляет интерес к физическим упражнениям и здоровому образу жизни;

- сформировался интерес родителей к проблемам оздоровления и закаливания детей в летний период времени.

**Проект 3. «Информатизация дошкольного образования».**

Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольные образовательные учреждения перед необходимостью работать в режиме развития.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1.Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2.Формировать ключевые компетенции как управление проектами.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного информирования.

 4.Создать необходимый механизм, который будет оперативно, адекватно и профессионально реагировать на изменения внешней среды.

 5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Содержание проектной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия проекта | Сроки реализации |
| 1 | Создание сайта ДОУ, постоянное его обновление | 2014-2015 уч. год |
| 2 | Создание стратегической команды, для обеспечения развития учреждения «Проектный совет» | Февраль-март 2016 |
| 3 | Разработка документов: «Положение о проектном совете», «Дополнительное положение о стимулировании сотрудников за инновационную деятельность | Февраль-март 2016 |
| 4 | Разработка проектов по четырем направлениям: -социально-коммуникативное; -художественно-эстетическое; -речевое; -познавательное; -физическое | Февраль-март 2016 |
| 5 | Изменение подхода к планированию: в структуре годового плана внести новый раздел «Инновационная деятельность». | Апрель 2016 |
| 6 | Создание в ДОУ банка инновационных идей | 2016-2017 уч. год |
| 7 | Участие педагогов ДОУ в городских и областных мероприятиях | В течение всего периода |
| 8 | Организация эффективного сетевого взаимодействия  | 2016-2017гг. |
| 9 | Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио. | 2018-2019гг. |

Ожидаемые результаты:

- подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ;

- презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов;

- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов;

- участие в городских, областных, региональных проектах;

- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы;

- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**Проект 4. «Одаренные дети».**

Определение одарённых детей:

-дети, имеющие более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

 -дети, имеющие доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

- дети, испытывающие радость от добывания знаний, умственного труда.

Цель: создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Задачи:

1. Освоить различные методы и приемы обучения и воспитания, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

 2. Совершенствовать творческие способности ребенка в совместной деятельности со сверстниками, с взрослыми, через самостоятельную деятельность.

3. Формировать, углублять и развивать способностей детей средствами экспериментальной и познавательной деятельности

 4. Обобщить накопленный материал и представить опыт работы на городском уровне.

Содержание проектной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  |  Мероприятия проекта  | Сроки реализации |
| 1 | Разработка проекта «Одаренные дети» | Февраль-май 2016 |
| 2 | Создание нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми Создание банка данных одаренных детей в различных областях знаний. Корректировка базы данных | Август-сентябрь 2016 |
| 3 | Включение в планы самообразования педагогов раздел по работе с одарёнными детьми | Июль-август 2016 |
| 4 | Проведение в ДОУ интеллектуальных олимпиадУчастие в различных конкурсах и фестивалях городского уровня  | 20016-2017,2017-2018, 2018-2019 гг. |
| 5 | Проведение ежегодного мониторинга продвижения одаренного ребенка | В начале и в конце учебного года  |
| 6 | Расширение связи с учреждениями дополнительного образования, учреждениями физической культуры и спорта | В течение всего периода |
| 7 | Организовать постоянно действующий семинар по методике выявления способностей у детей, применение поисково-исследовательских и проектных методов | Август-сентябрь 2016 |
|  | Организация в ДОУ кружковой работы по различным творческим направлениям | В течение всего периода |
| 8 | Проведение «круглого стола» по обмену опытом работы с ОД. Обобщение опыта работы педагогов, успешно работающих с одаренными детьми | 2018-2019 |
| 9 | Оформление информационного пространства по проблеме работы с одарёнными детьми | 2018-2019 |

Ожидаемые результаты:

- методические рекомендации по работе с одаренными детьми;

- установление новых контактов и реализация совместных мероприятий с социальными партнерами;

- развитие сотрудничества с родителями воспитанников через вовлечение их в конкурсную деятельность;- обновление содержания образовательного процесса по развитию дошкольников;

- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми;

- публикации в СМИ о накопленном педагогическом опыте.

**Проект 5. «Патриотическое воспитание детей**

**старшего дошкольного возраста».**

Цель проекта: воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

Задачи проекта:

- дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе Омске;

- познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;

- расширить знания детей о флоре и фауне Омской области;

- воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;

- познакомить с культурой и традициями Омской области;

- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Содержание проектной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки реализации |
| 1 | Беседы с детьми «Знаешь ли ты свой город?»«Угадай, где я нахожусь?» | Январь 2016 |
| 2 | Тематическое занятие «История возникновения родного города» | Январь 2016 |
| 3 | Экскурсия в музей воинской славы омичей«Боевая слава нашего народа»Сформировать представление о героизме, подвиге. | Февраль 2016 |
| 4 | Изобразительная деятельность «Улицы родного города»  | Апрель 2016 |
| 5 | Оформление стенда для родителей «К 300-летию Омска»Ознакомление родителей с историей родного края и достижениями.  | Май 2016 |
| 6 | Конкурс пословиц и поговорок «Делу – время, потехе – час»Закрепление знаний русского фольклора | Июнь 2016 |
| 7 | Экскурсия в музей им. Врубеля.Знакомство с культурными местами г. Омска. | Июнь 2016 |

Предполагаемый результат:

1. Итоговым результатом является диагностика, где дети покажут свои знания. Учитывается активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.
2. Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
3. Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.
4. Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения с взрослыми.
5. Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

**Проект 6. *«*Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО»**

Цель проекта:

- создание и внедрение в образовательный процесс ДОУ инновационных методов и форм работы с семьями воспитанников,  позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

Задачи:

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами  дошкольного образовательного учреждения;

- установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОУ;

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей;

- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;

- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;

- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДОУ как полноправных участников образовательного процесса.

Предполагаемые результаты:

 - создание условий для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами  дошкольного образовательного учреждения;

- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и практической поддержки семьи;

-сформированность мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ через вовлечение в совместные мероприятия;

-открытость и доступность деятельности ДОУ для родителей и общественности.

**1 этап – подготовительный. Срок реализации: март-май 2016 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Задачи** |
| 1. Мероприятия по изучению опыта работы других детских садов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников | - формирование плана действий по реализации проекта  и банка методических идей по реализации проекта |
| 2. Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом» | - адаптировать работу учреждения к потребностям ребёнка.- изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом. |
| 3. Опрос педагогов с целью изучения предполагаемой роли в организации и проведении совместных мероприятий. | - формирование творческой группы из педагогов, заинтересованных в участии в работе по реализации  проекта |
| 4. Заседание творческой  группы ДОУ на тему: «Сотрудничество ДОУ и семьи. Роль родителей в рамках реализации проекта».  | - анализ результатов анкетирования, опроса  родителей и педагогов- определение основных направлений деятельности по реализации проекта;- определение тем для встреч с родителями вторых младших и средних групп в рамках работы педагогической гостиной «Развиваемся, играя».- разработка плана  внедрения проекта.- выработка единой системной ипоследовательной работы по реализации проекта. |
| 6.  Подготовка нормативной базы для реализации проекта. | - издание Приказа заведующей о создании творческой группы по реализации проекта,- подготовка Положения о работе творческой группы по реализации проекта |

**2 этап – основной. Срок реализации: октябрь 2016 г. – апрель 2017 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Срок** |
| **Сотрудничество с родителями по управлению проектом** |
| Заседание Родительского комитета | Ознакомление членов Родительского комитета с планом реализации проекта «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО». Внесение дополнений и изменений с учетом мнения родителей. | Октябрь |
| Общее родительское собрание «Современный подход к взаимодействию ДОУ и семьи в рамках нового закона «Об  образовании». | Ознакомление родителей ДОУ с нововведениями в правовом регулировании в системе образования. | Ноябрь |
| Совместные встречи, круглые столы по вопросам реализации ООП в ДОУ. | Обсуждение вопросов реализации ООП по основным направлениям развития дошкольников и участию родителей в образовательном процессе. | В течение года |
| Координационное совещание творческой группы педагогов и родителей | Промежуточное координирование деятельности участников проекта. | Декабрь |
| **Работа педагогической гостиной «Развиваемся, играя»** |
| Координационное собрание для родителей 2-х младших, средних групп | Ознакомление родителей с темами встреч педагогической гостиной «Развиваемся, играя». | Октябрь |
| Встреча на тему «Речь на кончиках пальцев. Значение пальчиковых игр для речевого развития малышей»   | Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы специалистов и педагогов ДОУ.Предоставление памяток для родителей по темам встреч. | Ноябрь |
| Встреча на тему «Дыхательная гимнастика»,«Артикуляционная гимнастика» с приглашением логопеда ДОУ  | Январь |
| Встреча на тему «Дидактические игры для развития речи» | Март |
| Создание тематических памяток для родителей. | Педагогическое просвещение родителей по обсуждаемым темам. | В течение реализации проекта |
| День открытых дверей. | Приглашение родителей на занятия по развитию речи.  | Апрель |

**3 этап – заключительный. Срок реализации: март-май 2017 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Срок** |
| 1. Совещание при заведующей с членами творческой группы. 2. Заседание Родительского комитета | Сбор, обработка и обобщение практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными данным |   Апрель |
| 3. Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете. | Определение перспектив деятельности ДОУ в рамках сотрудничества с родителями. | Май |
| 4.Создание папки по итогам реализации проекта. | Обобщение опыта работы. | Май |

**5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление работы | Мероприятие(основное содержание работы) | Планируемые результаты | Срок выполнения |
| 1. | Повышение качества образовательной деятельности | 1. Обновление основных и дополнительных образовательных программ* Введение ФГОС дошкольного образования
* Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
* Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий
* Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в учреждении.
* Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в детском саду

2. Создание условия для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования.* Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
* Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:
* Использование современных инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.

3. Организация преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.* Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ.
* Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников детского сада, которая бы обеспечивала успешную адаптацию выпускников к школе. Привлечение к разработке программы специалистов общего образования.
* Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования
 | (см. План-график введения ФГОС ДО на период 2014-2016 гг.) Образовательные программы детского сада проанализированы и дополнены в соответствии с требованиями ФГОС ДО Использование метода проектирования в разных видах деятельностиПредметно-развивающая среда соответствующая требованиям СанПин и программы, реализуемой в детском саду, возрастным особенностям детей Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) В ДОУРеализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития Статистические данные для планирования образовательного процесса | 2015- 2016 г.2015 – 2016 г.2015 – 2017 г.2015 – 2016 г.В течение всего периодаВ течение всего периодаВ течение всего периодаВ течение всего периода |
| 2. | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников | 1.Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения. * Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

2. Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду* Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультаций специалистов детского сада.
* Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.
* Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.
* Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск

 тематических выставок, стенгазет.* Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников детского сада.
 | Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности детского сада. Стабильное функционирование работы детского сада, повышение эффективности оздоровления Разработка и реализация проектной деятельности здоровьесберегающей Проведение физкультурных праздников, Дней здоровья.Организация взаимодействия в направлении здоровьесбережения с учреждениями здравоохранения района, разработка совместных планов работы .Организация профилактических медицинских осмотров сотрудников ДОУ, диспансеризация, гигиеническое обучение. | 2016 г.В течение всего периодаВ течение всего периодаКаждый год |
| 3. | Выявление и поддержка одарённых детей (детей с ОВЗ) | * 1. Выявление одаренных и талантливых детей:
* анализ особых успехов и достижений ребенка;
* создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
* диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
* преемственность между дошкольным и начальным образованием.
	1. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:
* создание для ребенка ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
* разработка индивидуальной траектории развития;
* формирование и развитие дополнительного образования на базе детского сада;

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных дошкольников:* тематический контроль развития одаренного ребенка;

4. Поощрение одаренных детей:* Дипломы участия.
* Персональные выставки.
* Стенд «Наши звёздочки», «Шаги успеха».
* Презентации успеха талантливых и одаренных детей.

5. Работа с родителями одаренных детей:* Сопровождение родителей одаренного ребенка.
* Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
* Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

6.Работа с педагогами:* Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в детском саду», «Обеспечение эмоционального положительного фона развития».
* Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.
* Создание индивидуальной траектории развития творческого потенциала талантливого ребенка.
 | Разработка и реализация проектной деятельности развитию одаренных детейУстановка связей со школойорганизация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, тематических выставках.контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах и выставках разного уровня. Создать банк методических материалов по выявлению и поддержке одаренных детей.  | В течение всего периодаВ течение всего периодаВ течении всего периодаВ течение всего периода |
| 4. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 1. Мониторинг положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с законными представителями (родителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста). 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов). * Разработка и реализация совместных проектов с родителями. ( мастер- классы, круглые столы, творческие гостиные)
* Информация для родителей – консультации, выставки, публикации, репортажи, средствами Интернет-ресурсов (создание сайта ДОУ), создания портфолио воспитанников детского сада и учреждения в целом.
 | Разработка и реализация программы индивидуальной работы с семьями воспитанников по следующим направлениям : \*профилактика заболеваний, предупреждение асоциального поведения; \*повышение педагогической и валеологической культуры молодых родителей;  \*повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности; Повышения качества образования в учреждении Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.  | 2016-2019 г.В течение всего периода |
| 5. | Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города. | 1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение се­мей воспитанников.* Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой
* Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников
* Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей

2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой сис­темы* Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса
* Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)
 | Проекты по взаимодействию со школой, музеями, библиотекой.Разработка планов по взаимодействию | В течение всего периодаВ течение всего периода |
| 6. | Развитие кадрового потенциала | 1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. * Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.

2.Нормативно – правовая база* Коррекция локальных актов: Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива, положение о доплатах и надбавках стимулирующего характера.

3. Повышение профессионального уровня педагогов * Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.
* Создание условий для составления профессионального портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта и педагогической деятельности повышения квалификации.
* Выявления, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность

4.Социальная защищенность педагогических сотрудников * Анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения.
* Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда,
 | Программа мониторинга, статистика Редакция положений учреждения, разработка новых локальных актов.Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников. Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив Обобщение и передача педагогического опыта на разных уровнях (районный, городской, всероссийский, международный)100 % членство в профсоюзной организации учрежденияПолная укомплектованность учреждения кадрами Пакет социальных гарантий | 2016-2017 г.2016 – 2018г.В течение всего периода2016- 2017 г.В течение всего периода |
| 7. |  Управление  | 1.Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования * Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением:

- поиск новых источников финансирования деятельности учреждения; - совершенствование системы оплаты труда работников бюджетной сферы (ее стимулирующей части); - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности совета учреждения, трудового коллектива, педсовета 2.Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - создание условий для перехода на нормативное финансирование (нормативная база, изменения в штатное расписание); - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, долевое участие, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования; 3. Комплекс мер на право образовательной деятельности: - повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы, реализуемой в детском саду; -пополнение программно-методического обеспечения в учреждении; - приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения детского сада (выполнение предписаний контролирующих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников детского сада; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности в учреждении (локальные акты). -разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг4. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы детского сада | Программа мониторингаЭффективно действующая, стабильная система управления учреждением Самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения Высокий уровень образовательной деятельностиПроектный режим управления детским садом  | В течение всего периода2016 – 2019 г. |
| 8. | Развитие инфраструктуры ДОУ | Совершенствование материально-технической базы детского сада * Своевременная замена изношенного оборудования
* Ремонт здания и сооружений
* Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).
* Построение динамичной, развивающей среды
* Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности,  рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)
* Функционирование и обновление сайта ДОУ
 | Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН и СНиП  | В течение всего периода |

**Ожидаемые  результаты Программы развития к 2019 году.**

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей способствует повышению качества их образования;

- каждой семье предоставлена  консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля  в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития дошкольника;

- качество сформированности ключевых компетенций детей способствует успешному обучению ребёнка в школе.

 2. Для педагогов:

- созданы условия для дальнейшего успешного освоения и внедрения педагогических технологий;

- организована поддержка инновационной деятельности;

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволяет обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника.

3. Для ДОУ:

- налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления    учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;

- налажено сотрудничество с другими социальными системами;

- обновляются и развиваются материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении;

- структура управления ДОУ основывается на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, чётком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ.

**Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития**

Социально-экономический эффект от реализации Программы определяется по следующим основным показателям:

Значения целевых показателей (индикаторов) Программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование целевых показателей (индикаторов)Программы | Единица измерения | Значение показателей (индикаторов) Программы | За период (по окончании) реализации Программы |
|  |  | % | 2015 | 2016 | 2017 | 2018-19 |  |
|  | Цель: создать условия для обеспечения соответствия качества дошкольного образования меняющимся запросам населения города и перспективным задачам инновационного социально-экономического развития города |
| 1. | Задача: совершенствовать «кадровую политику» дошкольного учреждения |
| 1.1. | Укомплектованность кадрами (количество занятых штатных единиц по отраслевой системе оплаты труда) | % | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| 1.2. | Доля педагогических работников, имеющихся квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников (наличие качественного педагогического состава)  | % | 83 | Не менее 60 | Не менее 60 | Не менее 60 | Не менее 60 |
| 1.3. | Доля педагогического состава, повысившего свою квалификацию, от общего количества педагогических работников, заявленных на курсовую подготовку | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.4. | Доля педагогических работников, с которыми заключен эффективный контракт, от общего количества педагогических работников. | % |  - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2. | **Задача**: Обеспечить доступность предоставляемых образовательных услуг. |
| 2.1 | Доля воспитанников, получающих дошкольное образование в рамках основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, от общего количества воспитанников ДОУ | % | 75 | Не менее 75 | Не менее 75 | Не менее 75 | Не менее 75 |
| 2.2. | Доля воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги на бесплатной и платной основе, от общего количества воспитанников ДОУ.  | % | 76 | Не менее 60 | Не менее 60 | Не менее 60 | Не менее 60 |
| 2.3. | Количество участников городских профессиональных конкурсов, фестивалей | % | 10 | Не менее 10 | Не менее 10 | Не менее 10 | Не менее 10 |
| 3. | **Задача**: реализовывать приоритетные направления государственной политики в области образования. **Подзадача**: формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, сохранять и укреплять здоровье каждого воспитанника детского сада, обеспечивать сотрудничество с семьей. |
| 3.1.1. | Количество посещений ДОУ одним воспитанником | дни | 157,5 | 174 | 174 | 174 | 174 |
| 3.1.2. | Доля непосещений воспитанниками ДОУ по болезни от планового количества детодней | % | 7,9 | Не более 7 | Не более 7 | Не более 7 | Не более 7 |
| 3.1.3. | Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования | % | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4. | **Задача**: соблюдать современные требования к зданию, сооружениям, прилегающей территории, направленных на обеспечение безопасности и сохранности здоровья детей. |
| 4.1 | Доля помещений, соответствующих требованиям СанПиН от общего количества помещений ДОУ | % | 80 |  |  |  |  |
| 4.2.  | Доля приобретенных основных средств и материальных запасов от запланированных | % | 70 |  |  |  |  |
| 4.3. | Доля выполненных строительно-ремонтных работ от запланированных | % | 80 |  |  |  |  |

**Система организации контроля выполнения Программы:**

**-** отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов**;**

**-** оформление отчётов о мероприятиях по реализации Программы развития и результатах внедрения в наглядной форме;

- публикации на сайте ДОУ, в СМИ;

- отчет администрации ДОУ перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;

- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Приложение 1.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_28399/
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
4. Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf>
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) // <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_152697/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564) // <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149438/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/>
7. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями) // <http://base.garant.ru/194365/#ixzz3zGaLzDZy>
8. Устав БДОУ г. Омска «Детский сад № 12/2 комбинированного вида»
9. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения / Л. Асмолова //  Управление школой. – 2004. - № 23, №24.
10. Белая К.Ю., Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Сфера, 2007. – 240 с.
11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 112 с.
12. Зацепина М.Б., Комарова Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ / М.Б. Зацепина, Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ. – 2011. – 208 с.
13. Ильенко Л.П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы. Опытно-ориентированная монография, пособие для руководителей различных типов образовательных учреждений / Л.П. Ильенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2001. – 128 с.
14. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской национальной культуры. Программа / О. Л. Князева, М. Д. Маханева // <http://dou51.rybadm.ru/files/folk_culture.pdf>
15. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. –  М.: Перспектива, 2008. – 160 с.
16. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / В.С. Лазарев, М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1993. – 48 с.
17. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2013. – 208 с.
18. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 144 с.
19. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 118 с.
20. Соловьёва Е.В., Царенко Л.И. Наследие. И быль, и сказка: Пособие по нравств.-патриот. воспитанию детей дошк. и мл. шк. возраста на основе традиц. отеч. культуры / Е.В. Соловьёва, Л.И. Царенко – М.: Обруч, 2011. – 144 с.
21. Туликов А.В., Комарова Т.С. Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» / А.В. Туликов, Т.С. Комарова. – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 1,2. / Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина. – М.: Альфа, 1993.